

Performances des enseignants des Instituts Techniques Médicales du district sanitaire de Lukunga dans la préparation des leçons

LUKANGA MATOKA & KAPAPA LWANGA

(Reçu le 16 Décembre 2020, validé le 16 Février 2021)

(Received December 16th s2020, valided Febrary 16th 2021)

I. Résumé

L'amélioration de la qualité de l'enseignement médical demeure, pour un système éducatif qui se veut dynamique, un enjeu permanent. Le système d'enseignement médical en République Démocratique du Congo ne peut pas se soustraire à cette exigence, s'il veut répondre aux attentes de la société Congolaise et faire face efficacement aux défis de la mondialisation.

Au regard de nombreuses réflexions, issues des tables rondes, ateliers et inspections qui se sont succédés sur le système éducatif médical Congolais, nous relevons que le rabais de la qualité de l'enseignement médical a été décriée de façon récurrente depuis plusieurs années.

Face à cette situation, autant les praticiens de l'enseignement médical que les utilisateurs et les décideurs, devraient être interpellés en permanence, aussi longtemps que demeureront ces plaintes.

Parmi tant d'autres stratégies visant à apporter des réponses à ces cris de détresse, le retour au respect et à l'usage des documents pédagogiques revêt une importance toute particulière. Des connaissances ou des savoirs qui sont acquis selon des méthodes pédagogiques éprouvées ont des chances d'être assimilées correctement et d'être retenues plus longtemps. Il s'agit là d'un critère de qualité incontestable que tout enseignant de l'ITM doit avoir constamment à l'esprit pour l'élaboration d'une fiche de préparation d'une leçon.

Il arrive, malheureusement, que les enseignants des ITM se relâchent dans leur effort de recourir aux méthodes et techniques pédagogiques, soit parce qu'ils trouvent leur usage fastidieux ou qu'ils n'en perçoivent plus d'importance, soit parce que la routine s'est installée dans leurs pratiques quotidiennes.

Mots-clés : Performances, enseignants, Instituts Techniques Médicales

Abstract

Improving the quality of medical education remains, for an education system that aims to be dynamic, a permanent challenge. The medical education system in the Democratic Republic of Congo cannot avoid this requirement if it wants to meet the expectations of Congolese society and effectively face the challenges of globalization. In the light of many reflections, resulting from round tables, workshops and inspections which have followed one another on the Congolese medical education system, we note that the reduction in the quality of medical education has been criticized repeatedly for several years.

Faced with this situation, both medical education practitioners and users and decisionmakers, should be constantly challenged, as long as these complaints remain. Among many other strategies aimed at providing responses to these cries of distress, the return to respect and use of educational documents is of particular importance.

Knowledge or skills that are acquired using proven teaching methods are likely to be assimilated correctly and to be retained for longer. This is an indisputable quality criterion that every ITM teacher should constantly keep in mind when developing a lesson preparation sheet. It happens, unfortunately, that ITM teachers slack off in their effort to resort to teaching methods and techniques, either because they find their use tedious or they no longer perceive their importance, or because routine has become established in their daily practices.

Keywords: Performances, teachers, Institutes of Medical Techniques

II. Introduction

Cet article porte sur l'analyse des fiches de préparation des enseignants des Instituts Techniques Médicales du District Sanitaire de Lukunga. En effet, les conditions dans lesquelles les enseignants dispensent les enseignements à travers les institutions médicales, ont des conséquences néfastes sur la formation de futures professionnelles de la santé.

Un travail pédagogique réfléchi et ordonné s'appuie sur quelques documents essentiels pour les enseignants : le programme (le curriculum), le journal de classe, les préparations, le cahier de questions, le cahier de notes. Dans les institutions de l'enseignement médical, on a constaté une négligence dans la tenue des documents pédagogiques en même temps, on remarque un défaut des formateurs qualifiés. Ceci a des impacts néfastes sur la formation des apprenants qui sont des futurs professionnels de la santé, et par ricochet sur la qualité des soins et des services.

Pour garantir une bonne formation des futurs professionnels de la santé, les enseignants doivent assurer correctement leurs fonctions pédagogiques, dont la tenue des documents pédagogiques. Or, aujourd'hui, l'on se plaint du faible rendement des institutions d'enseignement médical dont l'une des causes pourrait être la mauvaise exécution des tâches pédagogiques par les enseignants et la mauvaise tenue des documents pédagogiques.

La question fondamentale que l'on se pose est de savoir comment ces enseignants élaborent leurs fiches de préparations des leçons.

L'hypothèse suivante a été formulée : les enseignants des ITM n'ont pas de performances dans la préparation des leçons.

III. Notions sur la préparation des leçons

3.1. Définition

Préparer une leçon, c'est :

- se mettre en mesure de transmettre, de donner la matière (leçon) dans les meilleures conditions possibles ;
- assimiler soi-même la matière à enseigner ;
- délimiter le sujet de la leçon ;
- formuler les objectifs éducatifs de la leçon ;
- déterminer le contenu de la matière ;
- déterminer les étapes de la didactique de la discipline ;
- déterminer les tâches à réaliser par les élèves ;
- prévoir le matériel didactique ;
- s'assurer du prérequis des élèves ;
- déterminer la durée de la leçon ;
- écrire tout ce qui est prévu dans un document appelé cahier ou fiche de préparation.

Il s'agit d'un comportement non interactif au cours duquel l'enseignant est le seul à réfléchir et à prendre une série de décisions (dispositions) concernant la leçon qu'il va donner.

Ces décisions sont basées sur les faits suivants :

- a) les informations et les inférences concernant les élèves : niveau scolaire ou intellectuel de ces derniers, leurs acquis, leurs compétences...;
- b) les croyances et les attitudes du professeur envers l'enseignement et l'apprentissage, les méthodes, les stratégies pour communiquer la matière et bien la faire assimiler par les élèves ;
- c) la nature de la notion à enseigner, le sujet, le contenu proprement dit de la matière à enseigner ;
- d) la disponibilité des matériels d'enseignement et d'apprentissage, des supports pédagogiques : manuels, matériel didactique, moyens informatiques.

3.2. Eléments nécessaires pour la préparation d'une leçon

Pour que la préparation soit efficace, le professeur doit tenir compte des éléments suivants :

a) Les objectifs opérationnels de la leçon

Il s'agit des objectifs opérationnels qui doivent être cognitifs, socio-affectifs et psychomoteurs. Le professeur doit les définir de manière aussi opérationnelle que possible pour permettre d'évaluer leur atteinte par les élèves à la fin de la séquence didactique.

b) Le sujet de la leçon

Il est tiré des prévisions de la matière, élaborées à partir du programme national.

c) Le contenu de la matière

Il s'agit de déterminer les notions à enseigner et chercher à les faire acquérir par les apprenants.

C'est le travail de la documentation, d'information et du développement du sujet. Le professeur se demande :

- que dois-je enseigner suivant le sujet ?
- qu'est ce que je connais déjà concernant le sujet ? - que dois-je connaître en plus sur le sujet ?
- qu'est-ce qui convient et est nécessaire de donner à mes élèves ?

Ces questions permettent de maîtriser le contenu à enseigner.

d) Les tâches d'apprentissage

Le professeur doit déterminer les activités que les élèves doivent réaliser pour apprendre et assimiler la matière. Il se demande : « que doivent faire les élèves pour apprendre les notions qui leur sont proposées ? »

Ces activités sont importantes car les élèves « construisent » leurs connaissances par les activités qu'ils réalisent eux-mêmes (avec l'aide du professeur).

e) Les matériels didactiques

Le professeur détermine les auxiliaires didactiques qui permettront de faciliter l'enseignement et l'apprentissage. En effet, chez les jeunes, les apprentissages se fondent sur le concret et le matériel intuitif. Le professeur doit réfléchir sur ces appuis et prévoir la façon, le moment et l'opportunité de les utiliser.

f) Les pré-requis nécessaires

Le professeur doit tenir compte des caractéristiques spécifiques des apprenants ; ce qu'ils sont, ce qu'ils connaissent, ce qu'ils veulent afin d'y adapter l'enseignement. Le professeur doit adapter ses connaissances et celles décrites dans le livre au niveau des apprenants sans sacrifier leurs caractères scientifiques et les objectifs poursuivis.

g) Les méthodes et stratégies d'enseignement

« Comment m'y prendrai-je pour enseigner correctement le sujet de ma leçon ? », doit se demander le professeur. Il s'agit de réfléchir sur :

- les différentes méthodes pour choisir celles qui sont appropriées à la leçon ;
- la structuration des notions : ordre logique, psychologique ou pédagogique ;
- le regroupement des apprenants, l'utilisation de l'espace ou l'arrangement de l'environnement didactique, etc.

h) La gestion du temps

Etant une activité circonscrite dans un laps de temps, le professeur doit prévoir le temps nécessaire à chaque étape de la leçon. Le passage d'une tâche à une autre doit être envisagé avec souplesse en veillant que chacune atteigne les objectifs visés.

i) La procédure d'évaluation

Dès le départ, le professeur doit déterminer les techniques à utiliser pour s'assurer que : a) les pré-requis supposés sont effectivement présents chez les élèves ;

- b) les objectifs poursuivis sont atteints ;
- c) les acquis sont effectifs ;

d) la progression de l'enseignement se fait normalement.

j) La fiche de préparation

Une fois la réflexion terminée et les décisions prises sur ces différents éléments de la leçon, le professeur élabore la fiche de préparation. C'est un document pédagogique, un support dans lequel l'enseignant consigne les grandes lignes de la marche de sa leçon.

Une fiche de préparation doit répondre à certaines conditions pour qu'elle soit considérée comme valable, appropriée et conforme aux normes didactiques. Elle renseigne sur ce que sera une leçon avant même que l'enseignant ne puisse l'exposer.

Avantages d'une fiche de préparation

Une bonne préparation doit :

- procure à l'enseignant l'assurance, l'aisance et l'autorité ;
- assurer à la leçon dans l'ordre et la clarté tant dans l'exposé, les questions et les exemples ainsi qu'une progression générale harmonieuse ;
- permettre une exploitation judicieuse des réponses des élèves afin d'éviter des erreurs.

Conséquence de manque de préparation

Une leçon mal préparée ou non préparée :

- engendre chez l'enseignant l'anxiété, l'hésitation et l'incohérence ;
- fait perdre le temps par l'éparpillement, le tâtonnement, des redites ; abouti à un mauvais rendement.

3.3. Grille d'analyse d'une fiche de préparation d'une leçon

La fiche d'analyse renferme tous les éléments pouvant aider à porter un jugement sur la validité, la conformité et le dosage de la matière prévue par l'enseignant pour une leçon donnée. Elle comprend principalement les points ci-après : le sujet de la leçon, les objectifs opérationnels, les matériels didactiques prévus, la documentation consultée, les activités initiales, les activités principales et les activités de fixation et de contrôle.

Elle comprend aussi une colonne réservée aux maxima et une autre à la performance qui est traduite en pourcentage. Nous l'avons nommée Grille d'Analyse d'une Fiche de Préparation d'une leçon, en sigle G.A.F.P. La présentation de la Grille d'analyse d'une fiche de préparation d'une leçon se conforme au modèle suivant (Kinyoka Kabalumuna, 2011).

Modèle de la grille d'analyse d'une fiche de préparation d'une leçon

Grille d'analyse d'une fiche de préparation d'une leçon			
École :		Classe :	Enseignant :
Sujet :		Date :	Heure :
N°	Indication d'observation	Maxima	Performance
I.	Sujet de la leçon		
1.	Formulation	/4	
2.	Dosage de la matière	/4	
	Total	/8	
II.	Objectifs opérationnels		
1.	Formulation	/4	
2.	Adéquation	/4	
	Total	/8	
III	Matériels didactiques prévus		
1.	Existence	/4	
2.	Adéquation du matériel au sujet de la leçon	/4	
	Condition d'exploitation du matériel	/4	
3.	Total	/12	
IV	Documents consultés		
1.	Existence de documents de référence	/4	
2.	Nombre d'ouvrages (minimum 2)	/4	
	Total	/8	
V	Activités initiales		
1.	Existence du rappel	/4	
3.	Adéquation rappel - nouvelle leçon	/4	
4.	Existence de la motivation	/4	
	Adéquation motivation et sujet – leçon	/4	
	Total	/16	
VI	Activités principales		
1.	Respect des étapes d'une leçon	/4	
2.	Exactitude du contenu notionnel	/4	
3.	Tenue de la colonne méthodes et procédés	/4	
	Total	/12	
VII	Activités de fixation et contrôle		
1.	Formulation de question d'évaluation	/4	
	synthèse	/4	
2.	Existence des applications immédiates	/4	
3.	Qualités de ces applications	/4	
4.	Existence de la tâche à domicile	/4	
5.	Qualités de cette tâche	/4	
6.	Adéquation application-objectifs assignés	/4	
	Total	/24	
Total général		/88	

Légende d'application Cotation de 0 à 4**Cotation chiffrée (en %)**

0. L'aspect évalué est inexistant

Mauvais (Ma) : (0,4)

1. L'aspect évalué est insuffisant ou confus

Médiocre (M) : (40,55)

2. L'aspect évalué est moyen	Bien (B)	:(55,70)
3. L'aspect évalué est suffisant	Très bien (TB)	:(70,80)
4. L'aspect évalué est parfait	Elite (E)	:(80,100)

IV. Méthodologie

4.1. Population et échantillon

La population de notre étude est constituée de 11 ITM du District sanitaire de Lukunga, d'où nous avons extrait un échantillon de 5 ITM tirés au hasard, à savoir : ITM GRACIA, TM OECUMENIQUE, ITM BADIADINGI, ITM ELIKYA et ITM NENGANADIA.

Notre échantillon est constitué de 17 sujets ayant 20 à 25 ans (soit 17%) ; 10 enseignants ayant 26 à 31ans (soit 33%), 8 enseignants âgés de 32 à 37 ans (soit 27%) ; 2 enseignants âgés de 38 à 43 ans (soit 6%) et 5 enseignants âgés de 44 ans et plus (soit 17 %).

Sur l'ensemble des enseignants enquêtés, 24 sont de sexe masculin (soit 80%) et 6 de sexe féminin (soit 20 %).

Les enseignants des ITM enquêtés ont différents niveaux d'études : 23 gradués (soit 76,7%) et 7 licenciés (soit 23,3%) dont 22 enseignants (soit 73,3%) ont une ancienneté de moins de 10 ans dans la profession tandis que 8 enseignants (soit 26,7%) ont une ancienneté de 10 ans et plus.

4.2. Méthode et techniques

Nous avons eu recours à la méthode d'enquête, appuyée par deux techniques : la recherche documentaire.

Lors de cette recherche, nous avons eu recours à deux instruments : le questionnaire d'enquête et la grille d'analyse des fiches de préparation.

Pour donner un sens à notre étude et permettre de valider notre hypothèse de recherche, nous fixons comme critère d'acceptabilité ce qui suit : les enseignants des ITM possèdent des connaissances suffisantes, affichent des attitudes positives face à l'élaboration des fiches de préparation des leçons, si le niveau de celles-ci atteint ou dépasse le critère d'acceptabilité fixé à 80%.

V. Résultats

5.1. Présentation et analyse

Tableau 1: Évaluation des fiches de préparation des leçons des enseignants des ITM enquêtés

Rubriques	Maximum	Performance	Pourcentage
I. Sujet de la leçon			
1. Formulation	4	66	55
2. Dosage de la matière	4	54	45
Total	8	100	100
II. Objectifs opérationnels			
1. Formulation	4	45	38
2. Adéquation avec sujet de la leçon	4	48	40
Total	8	93	78
III. Matériels didactiques prévus			

1. Existence	4	40	33
2. Adéquation du matériel au sujet de la leçon	4	36	30
3. Condition d'exploitation du matériel	4	30	25
Total	12	106	88
IV. Documentation constituée			
1. Existence de documents de référence	4	30	25
2. Nombre d'ouvrages (minimum2)	4	27	23
Total	8	57	48
V. Activités initiales			
1. Existence du rappel	4	27	23
2. Adéquation rappel-nouvelle leçon	4	23	19
3. Existence de la motivation	4	26	22
4. Adéquation motivation sujet de la leçon	4	22	18
Total	16	98	82
VI. Activités principales			
1. Respect des étapes d'une leçon	4	32	27
2. Exactitude du contenu notionnel	4	30	25
3. Tenue de la colonne méthodes et procédés	4	24	20
Total	24	188	165
Total général	88	738/2640	27,9%

Après dépouillement des résultats contenus dans les fiches d'observation, et d'analyse des leçons, nous sommes arrivés aux résultats suivants :

	Dépouillement de la leçon	Performance des enseignants
I	Sujet de la leçon	Médiocre (42%)
II	Objectifs opérationnels	Mauvais (33%)
III	Mat. didactiques prévus	Mauvais (24,4%)
IV	Documentation consultée	Mauvaise (20%)
V	Activités initiales	Mauvaise (17%)
VI	Activités principales	Mauvaise (20%)
VII	Activités de fixation et de Contrôle	Mauvais (23%)
VIII	Gestion de la classe	Médiocre (42%)

De manière globale, l'évaluation des fiches de préparations à l'aide de la grille d'analyse de KINYOKA KABALUMUNA nous donne les scores ci-après : les performances enregistrées sont de 738 sur un total de 2640 (soit 27,9%). Etant donné que ce pourcentage est inférieur à notre critère d'acceptabilité fixé à 80% ; ceci nous pousse à dire que les enseignants des ITM du District Sanitaire de Lukunga ont des compétences insuffisantes dans l'élaboration des fiches de préparation des leçons.

5.2. Discussion des résultats

D'après la grille d'analyse d'une fiche préparation d'une leçon, le total général est de 738 sur 2640, soit 27,9% que représente l'ensemble des enseignants enquêtés. Ceci prouve l'insuffisance de nos enseignants formateurs des infirmiers du niveau A₂ sur l'élaboration de la fiche de préparation d'une leçon.

VI. Conclusion

Le problème de l'élaboration des fiches de préparation des leçons est très préoccupant dans les ITM, spécialement dans le District Sanitaire de Lukunga. On n'y rencontre pas de système pédagogique efficace. Le manque des documents pédagogiques et la non élaboration convenable de la fiche de préparation altère la formation médicale dans les ITM.

La formation donnée aux infirmiers en pleine formation aux ITM montre l'incompétence sur le terrain. Nous remarquons l'insuffisance de la formation alors que les leçons prises au cours de la formation ne sont pas concrètes par rapport aux niveaux des apprenants. En fonction de tous ces paramètres, nous avons constaté que la République Démocratique du Congo traverse une crise de formation médicale à partir de tous ces éléments qui précèdent.

Dans le présent travail nous avons remarqué que les ITM du District Sanitaire de Lukunga à travers les enseignants enquêtés, éprouvent des difficultés d'ordre pédagogique. Cette situation est aggravante à cause du manque d'une formation de base dans la préparation d'une leçon.

Après l'analyse et interprétation des données, les performances obtenues sont de l'ordre de 738 sur un total de 2640 (soit 27,9%). Etant donné que ce pourcentage est inférieur à notre critère d'acceptabilité fixé à 80% ; nous pouvons affirmer que les performances des enseignants des ITM du District Sanitaire de Lukunga dans l'élaboration des fiches de préparation des leçons ne sont pas satisfaisantes car ces derniers ne respectent pas les rubriques exigées par les instructions officielles.

Pour remédier à cette insuffisance et réussir une la bonne élaboration des fiches de préparation des leçons, nous suggérons :

- aux enseignants des ITM, de bien suivre et respecter les règles didactiques pour mieux tenir les fiches de préparation des leçons convenablement en se référant aux modèles de préparations de leçons.

- aux chefs d'établissements des ITM de bien contrôler leurs enseignants de près sur l'élaboration des fiches de préparation des leçons avant les enseignements dispensés par leurs enseignants.
- à l'État congolais, de bien motiver les enseignants des ITM pour les aider à prendre au sérieux l'élaboration des fiches de préparation des leçons et tous les documents pédagogiques en général afin d'assurer un enseignement de qualité aux jeunes apprenants en sciences infirmières.

VII. Bibliographie

Decorte, R. (1972). *Didaxologie, les fondements de l'action didactique*. Bruxelles : De Boeck.

De Landsheere, G. (1972). *Introduction à la recherche en éducation*. Paris : Armand.

Houssaye, J. (2002). *Premiers pédagogues. De l'antiquité à la renaissance*. Paris : ESF. Kinyoka

Kabalumuna (2011). *Notes techniques de didactique spéciale*. Kinshasa : UPN.

Kisaka Mabana (2010). Tenue des documents pédagogiques par les enseignants des écoles secondaires de ngaba. Kinshasa : UPN.

Le Robert (1994). *Dictionnaire d'aujourd'hui*. Canada : Montréal.

Munzuluba Kinier, N. (2010). *Comment enseigner au secondaire*. Kinshasa : Médiaspaul.

Ngongo Disashi, R. (1999). *La recherche scientifique en éducation*. Paris : ISBN.

LUKANGA MATOKA & KAPAPA LWANGA

Assistants à l'Institut Supérieur des Techniques
Médicales de Lumbi. Province de Kwilu.

République Démocratique du Congo.

**Helping Congolese teachers and learners use conveniently
compound wh-questions in english lessons**